

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
МБДОУ № 296  
от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ № 296  
\_\_\_\_\_ В. Ш.Богданова  
Приказ №107 от «31» августа 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О функционировании групп**  
**компенсирующей направленности**  
**МБДОУ № 296**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296» разработано на основании Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26; Устава МБДОУ.

1.2. Положение регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР(ОНР) в Учреждении.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Группа компенсирующей направленности создается в Учреждении при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического, кадрового и организационно-правового обеспечения.

1.6. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ТНР (ОНР)**

2.1. Цель коррекционной педагогической работы в группе компенсирующей направленности – устранение речевой патологии, полноценное развитие и подготовка воспитанников к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами работы в группе для детей с ТНР(ОНР) являются:

- ✓ создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- ✓ формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- ✓ развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- ✓ подготовка детей к обучению в школе;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- ✓ формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

### **3. Порядок работы группы для детей с ТНР(ОНР)**

- 3.1. Группа для детей с ТНР(ОНР) функционирует 5 дней в неделю.
- 3.2. Комплектование группы для детей с ТНР(ОНР) детьми производится по возрастному принципу и по профилю речевого нарушения.
- 3.3. По результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении комплектуются группы для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с требованиями СанПин.
- 3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

### **4. Порядок приема в группу для детей с ТНР (ОНР):**

- 4.1. Группа формируется из детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:
  - ✓ F80.1 (расстройства экспрессивной речи),
  - ✓ дети с заключением F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков) могут обучаться в группе в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу; с согласия родителей учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка).
- 4.2. Не подлежат приему в группу дети:
  - ✓ с задержкой психического развития;
  - ✓ глухие и слабослышащие;
  - ✓ слепые и слабовидящие;
  - ✓ с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
  - ✓ с психопатоподобным поведением;
  - ✓ страдающие эпилепсией, шизофренией;
  - ✓ с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4.3. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п. 2.2, или противопоказания для приема детей в дошкольные учреждения общего типа, то ребенок подлежит обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения (для детей с нарушениями слуха и т.д.) переводу в них. В случае необходимости

уточнения диагноза дети направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом) и в ПМПК.

Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ТНР(ОНР) устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

4.4. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР(ОНР) предоставляются следующие документы:

- ✓ направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- ✓ заявление родителей о переводе ребенка в группу для детей с ТНР(ОНР);
- ✓ заключение ПМПК.

## **5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР (ОНР).**

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с клиническим диагнозом и логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

5.2. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР (ОНР) осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

5.3. Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР(ОНР) являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.4. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год.

5.5. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.6. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ТНР(ОНР) осуществляется в соответствии с реализуемой программой.

5.7. В Учреждении организуется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе государственных нормативов питания, действующих в системе образования. Учреждение

обеспечивает питание воспитанников с учётом возраста воспитанников. Организация питания в Учреждении возлагается на Учреждение.

#### **6. Кадровое обеспечение группы для детей с ТНР(ОНР):**

6.1. Штаты административного, педагогического и обслуживающего персонала в группе для детей с ТНР(ОНР) направленности устанавливаются в соответствии с примерными штатами в пределах выделенного фонда оплаты труда.

6.2. Согласно штатному расписанию для группы для детей с ТНР(ОНР) направленности определены ставки педагогических работников: воспитателя, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования.

6.3. Педагогические работники группы для детей с ТНР(ОНР) должны отвечать квалификационным характеристикам, применяемым в качестве нормативных документов и служащим основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Педагогические работники в группе для детей с ТНР(ОНР) должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

6.4. Компенсационные выплаты (доплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты педагогическим работникам группы для детей с ТНР(ОНР) начисляются в соответствии с Положением об оплате труда работников МБДОУ № 296.