

Консультация для воспитателей логопедических групп: «Осуществление контроля за звукопроизношением у ребёнка с поставленным звуком в образовательной и свободной деятельности»,

учитель-логопед Денисова Е.Б.

28.04.2023

Процесс нормализации речи ребенка долг и тернист. Преодолеть привычные дефекты произношения возможно только при повышенном внимании ребёнка и к речи окружающих и к своей собственной. Естественно, такая работа требует от взрослых, вовлеченных в процесс коррекции, терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности. И логопед, и родители, и воспитатели – все участвуют в закреплении поставленных звуков в речи ребенка и помогают ему следить за своим произношением как на занятиях, так и в игре. Но особенно важно, чтобы в процессе введения нормализованных звуков в детскую речь принимали участие **воспитатели**, потому что в детском саду ребенок находится большую часть своего «рабочего» времени.

Речь воспитателя - образец для детей. Воспитателю нужно говорить чётко, достаточно громко и неторопливо, в некоторые моменты *обязательно выделять закрепляемый звук* в слове голосом. Педагогу необходимо внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Нельзя пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка!

Очень важно, чтобы все ошибки детей исправлялись воспитателем корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребёнка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности (вплоть до полного молчания в группе), замкнутость, отрицательное отношение к воспитателю и к обучению в целом.

Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать *незаметно* для остальных. Например, если во время игры Вы слышите от ребенка, который уже умеет правильно произносить трудный звук и в слове, и в слове, искажённое произнесение, то нужно подойти в этот момент, тихонько уточнить как он произнёс это слово и попросить повторить красиво. Можно реагировать и так: «Ты же можешь правильно сказать, ну-ка попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно». Но в случае затруднений, надо дать образец речи и попросить «собрать слова в кулачок» (то есть отработать правильное произношение слова пять раз).

На занятиях ошибки в произношении следует исправлять по ходу ответа. Например, если ребёнок неправильно произнёс звук [Р] в слове горы, воспитатель может остановить ребёнка и предложить: «Повтори за мной еще раз слово «горы» выделяя звук [Р]».

Деятельность детей, нерегламентированная рамками занятий (под руководством педагога или самостоятельная), обладает большим потенциалом в плане речевой коррекции. Дидактические и развивающие игры; занимательные упражнения; беседы; совместные практические действия; наблюдения; экскурсии (в том числе и виртуальные); методически продуманные поручения и трудовые задания – все эти коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с воспитанниками способствуют непринуждённому закреплению правильного произношения в речи подопечных при внимательном отношении педагога к этому процессу.

Закрепление звуков в речи осуществляется и в процессе разучивания стихотворений, загадок, скороговорок в вечернее время по заданию логопеда. Данный речевой материал насыщен теми звуками, работа над которыми проводилась ранее на индивидуальных занятиях с логопедом. Помимо скороговорок или четверостиший логопед может предложить выполнить другие задания способствующие автоматизации поставленного звука, например, поиграть с определёнными словами в такие игры как «Назови ласково», «Посчитай-ка: один, два, пять, девять», «Один-много».

Игра «Один-много»

Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

Ход игры: Воспитатель называет слово в единственном числе – ребенок называет это слово во множественном числе.

Игра «Назови ласково»

Цель игры: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.

Ход игры: воспитатель называет слово, ребенок же изменяет слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Игра «Посчитай-ка: один, два, пять, девять»

Цель игры: согласование количественных числительных с именами существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово или показывает карточку с этим словом, ребенок произносит это слово, поочередно согласовывая с числительными 1, 2, 5, 9.

Желаю успехов!