

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296»
(МБДОУ № 296)

Инновационный образовательный проект

**«Разработка модели преемственности дошкольного и
начального общего образования в контексте реализации
федеральных государственных образовательных
стандартов (ФГОС)»**

г. Ростов-на-Дону
2017 год

«Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...».

Н. К. Крупская

1. Актуальность обозначенной проблемы

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Главными критериями ФГОС дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка, - акцент на развитие способностей, которые соответствуют дошкольному возрасту, развитию инициативности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Цель образовательной политики в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В Федеральном законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) говорится, что **образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Базовые идеи Российского дошкольного образования заявляют о:

- преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- допредметном содержании образования детей дошкольного возраста;
- целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;
- вариативности современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
- семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

Выделяются приоритетные задачи развития системы дошкольного образования, которые заключаются в:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Однако следует выделить также и проблемы современной системы дошкольного образования:

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
- увеличение в дошкольных учреждениях количества детей-мигрантов, требующих особых условий адаптации к новой культурной среде;

- качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная оформленность дошкольного образования как уровня непрерывного образования, его необязательность для образовывающихся;
- недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Введение стандарта дошкольного образования позволит предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием. И это не случайно, так как в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование установлено первым уровнем общего образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Исходя из философского понятия определения преемственности, «преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение развития необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса».

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение качества образования. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия.

Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие

ребенка в более раннем возрасте.

Решение данного направления отражается во ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

В соответствии с ФГОС, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС дошкольного и начального общего образования, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта. Перед воспитателем детского сада и учителем начальной школы стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о необходимости:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального, образования.

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, положительное отношение к детям, понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения. Главное, выработать в сознании ребенка мотивацию – «хочу учиться». Принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты, свидетельствующие о готовности детей к школе - так определяет ФГОС дошкольного образования.

Если мы говорим о дошкольном образовании как о периоде подготовки ребёнка к школе, то мы должны понимать, что главная задача дошкольного образования охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Программа дошкольного образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, целенаправленности и самостоятельности. Готовность к школе – это не только и не столько умение считать, читать, писать. Это, прежде всего, понимание, что школа – это место, где ребёнок психологически и эмоционально готов учиться, где он узнает много нового и интересного об окружающем его мире. А для этого ему нужно научиться быть внимательным, аккуратным, трудолюбивым, активным, уметь слушать и слышать взрослого, вычленять главное, понимать предложенную задачу, находить разные пути решения. Реализация Программы в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, осуществляется, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательной деятельности, что позволит обеспечить непрерывность образовательной деятельности.

Однако на практике получается так, что многие «дети», так рвавшие в августе в школу, уже к концу сентября испытывают разочарование в школьной жизни. Учителя жалуются, что у детей неустойчивое внимание, пассивность, нет самостоятельности, страдает дисциплина. Хотя всего несколько месяцев назад у детей прослеживалась четкая мотивация – хочу идти в школу, хочу все знать, хочу всему учиться. Это говорит о том, что у значительной части детей под влиянием начавшегося школьного обучения наступает кризис. Чисто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни детей в этот период становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию, где значимые для прежнего жизненного этапа ценности, связанные с игрой, прежние интересы, мотивы действий мгновенно теряют внешнее подкрепление. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Ребенок этого еще долго не понимает. Несовпадение внутренних и внешних условий существования ребенка в данный период является причиной обострения кризиса седьмого года жизни. У многих детей пропадает интерес к обучению. Апатия, нежелание учиться приводит к тому, что у детей идет ухудшение физического и психического здоровья детей. По данным статистики в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Проблема состоит в том, что переходный период от дошкольного к школьному детству проходит сложно, уязвимо для всех участников образовательной деятельности, но в первую очередь для самого ребенка. Недостаточно взаимодействие педагогов детского сада и школы, нет преемственности в организации воспитательно-образовательной работы, единых взглядов, одинаково положительного отношения к детям, понимания их потребностей.

Педагогический коллектив МБДОУ № 296 предполагает выйти на более высокий уровень организации работы по вопросам преемственности детского сада и школы. Наладить тесное сотрудничество с педагогами начальной школы, родителями наших воспитанников, что поспособствует безболезненному переходу детей от дошкольного уровня образования на уровень начального

общего образования, а значит и дальнейшему, успешному обучению в школе.

Образовательные стандарты как основа преемственности

Введение в действие и реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Основанием для реализации преемственности являются нормативная основа, единые теоретические подходы, принципы организации работы с детьми, преемственность и согласованность целей и задач, методов и средств, форм

организации образовательной деятельности. Реализуя Стандарты дошкольного и начального общего образования можно выделить следующие точки соприкосновения преемственности ДО и НОО:

- в едином структурно - организационном подходе, заключающемся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;

- образовательным результатам;

- в едином психолого-педагогическом подходе:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;

- понятие об универсальных учебных действиях;

- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей;

- принцип организации инклюзивного образования:

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;

- разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;

- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

ФГОС дошкольного образования направлен на обеспечение **преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является разработка в образовательной организации основной образовательной программы каждого уровня образования (ООП ДО и ООП НОО).

Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить в содержании **основных образовательных программ.** Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- на процесс успешной социализации ребёнка;
- на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- на сохранение и укрепление здоровья детей.

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии *преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования*. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.



Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде *целевых ориентиров дошкольного образования*. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Говоря *о преемственности результатов освоения стандартов* дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (см. таблицу).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ГРУППА УУД
– инициативен, самостоятелен; – уверен в своих силах; – любознателен и т.п.	личностные
– активно взаимодействует со сверстниками; – способен договариваться; – хорошо понимает устную речь и т.п.	коммуникативные
– контролирует свои движения и управляет ими; – способен к волевым усилиям; – способен наблюдать, экспериментировать и т.п.	регулятивные
– знаком с книжной культурой и детской литературой; – обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, истории, математики и т.п.	познавательные

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся *принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования*, которые заключаются в следующем:

– результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонализированной оценке), метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных

классов, а также педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Для дошкольной образовательной организации это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

Для общеобразовательной организации это могут быть следующие задачи:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);
- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Еще одним, немаловажным аспектом, введения утвержденных на государственном уровне стандартов образования, является то, что они существенно способствуют обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Так называемые точки соприкосновения опираются на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего

школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Научно-методические основы решения проблемы

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования. К которым нужно адаптироваться и привыкнуть.

Следует подчеркнуть, что проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Как известно, исследование вопросов подготовки детей к школе было развернуто под руководством А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. Они боролись за сохранение детям детства, максимальное использование возможностей дошкольного периода, безболезненный переход к школьному обучению. В отечественной литературе имеется немало работ, посвященных изучению проблемы подготовки детей к школьному обучению (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Р.Я. Гузман, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Е.Е. Кравцова, У.В. Ульенкова и др.). В них подчеркивается, что подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Важнейшей стороной готовности к школьному обучению выступает, по мнению ряда ученых, уровень всестороннего развития ребенка, умение принимать систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Безусловно, поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни, в формировании его личности. И мы согласны с точкой зрения таких ученых педагогов, психологов как, Е.И.Тихеева, Р.С.Буре, Г.Г.Петроченко, Ш.А.Амонашвили, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.Е.Журова и др., отмечавших, что с переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада, начальной школы и семьи. Это обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В процессе деятельности детского сада можно выделить несколько направлений деятельности. Одним из них является организация взаимодействия дошкольной организации, начальной школы и семьи на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Анализ научной литературы позволяет говорить о трех ключевых линиях работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к начальной школе:

- общее развитие ребенка дошкольного возраста. К моменту перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в начальную школу, ребенок должен достичь определенного уровня развития памяти, внимания и интеллекта;
- сформированность умений управления собой. Характеризуя ребенка дошкольного возраста можно отметить наличие у него яркого восприятия, неустойчивого, легко переключающегося внимания, наличие хорошей памяти, но управлять этими процессами в должной мере ребенок старшего дошкольного возраста еще не может. Особенностью является то, что событие, вызвавшее интерес ребенка, он может запомнить в деталях. В то же время ребенок абсолютно не может сосредоточиться на том, что не вызывает у него непосредственного интереса. А наличие данного умения необходимо ребенку к моменту поступления в школу. Важно, чтобы у ребенка было сформировано

умение вести себя не так, как ему хочется, а так как следует себя вести в конкретной ситуации;

- формирование мотивов, необходимых для дальнейшего учения. В детском саду необходимо сформировать ту глубинную действительную, глубокую мотивацию, которая выступит побудительной силой к приобретению новых знаний.

Сформированность мотивов учения и положительного отношения к школе это важнейшая задача, стоящая перед дошкольной образовательной организации в подготовке детей к обучению в школе.

Вся деятельность педагогического коллектива детского сада, направленная на формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к школе, **предусматривает решение трех ключевых задач:**

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Взаимосвязь МБДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» обусловлено потребностями ребенка в первую очередь. Эта мысль находит свое отражение и в современной нормативно-правовой документации. Так, во ФГОС ДО и ФГОС НОО отмечается, что преемственность в деятельности ДОО и начальной школы должно стать одним из перспективных направлений деятельности.

Преемственность должна прослеживаться **на следующих уровнях:**

- цели;
- задачи;
- принципы отбора содержания образования.

Помимо всего прочего должны быть четко обозначены психолого-педагогические условия, которые должны лечь в основу процесса реализации непрерывного образования на этапах детства. Одним из ключевых направлений взаимосвязанной деятельности должно стать налаживание реального психолого-педагогического сопровождения процесса перехода ребенка из ДОО в начальную школу. Это позволит преодолеть не только уже существующие проблемы, но и работать над тем, чтобы их в дальнейшем не возникало.

Ключевой фигурой в осуществлении преемственности работы ДОО и начальной школы являются педагоги этих образовательных организаций. Наличие между ними взаимосвязи, стремления помочь друг другу будет являться залогом успешной адаптации ребенка к условиям начальной школы. Таким образом, начальная школа и ДОО – это первые уровни системы общего образования в РФ. На каждом из этих уровней решаются свои задачи, но их объединяет общее стремление обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, позволяющее не только преодолеть возникающие у него трудности, но и обеспечить их профилактику. На помощь педагогам должны прийти специалисты других областей знания: медицинские работники, психологи, и конечно семья, как главный институт социализации ребенка. Многоаспектность проблемы преемственности между детским садом и школой требует конструктивного диалога всех заинтересованных социально-административных групп и структур.

2. Проблемное поле для проектного решения

1. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральных государственных образовательных стандартов начального школьного образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Чтобы решить проблему преемственности необходимо разработать *Программу сот рудничест ва начальной школы и дет ского сада.*

Программа регламентирует деятельность МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» в вопросах организации преемственности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

Цель данной Программы: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогической деятельности целостный последовательный и перспективный характер. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для

обучения в школе.

2. Проблема *социальной адаптации* чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением ребенком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения. Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Целью нашей работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни. На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, способствующие формированию у педагогов значимости процесса развития ребенка, помогающие сохранить здоровье детей.

Это направление предусматривает сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей. Работа включает совместное обсуждение мнений педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы по проблемам развития и обучения воспитанников и учащихся, успешности школьной адаптации выпускников ДОО - как результата преемственных связей:

Проведение родительских собраний по вопросу подготовки детей к школе;

- открытых уроков в школе и занятий в детском саду с целью демонстрации педагогических подходов в работе с первоклассниками и обмена опытом;
- открытых занятий в подготовительной группе детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением;

совместных праздников, спортивных развлечений «День театра», «Святки», «Зимние забавы» и т.д.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп по школе, проведения бесед и встреч с учащимися школы, которые посещали детский сад.

В результате такой совместной деятельности педагогов детского сада и начальной школы достигается их взаимопонимание. По результатам бесед с родителями и отзывов учителей выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая.

3. В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо *предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы.*

Компоненты учебной деятельности:

- 1) мотивы;
- 2) учебная цель;
- 3) учебная задача;
- 4) учебные действия и операции.

ФГОС дошкольного образования заявляет нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Существует два подхода к проблеме преемственности на этапе «дошкольный возраст - младший школьный». Первый подход опирается на тактику форсирования темпов детского развития. Он состоит в простой и прямой подгонке социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения. Второй подход основан на тактике доразвития в начальной школе тех элементарных ЗУНов, с которыми ребенок приходит из детского сада. Однако ни тот ни другой подходы не дают удовлетворительного решения этой проблемы. В итоге наблюдается противоречивая и даже парадоксальная картина. С одной стороны, в детском саду форсированная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности ребенка дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами существенно изменяются («дидактизируются», по справедливому выражению В.Т. Кудрявцева) — в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов. ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой

парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться.

В соответствии с концепцией ФГОС, развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Но и дошкольное и начальное образования должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка. Нельзя вырастить красивое, приносящее пользу, растение, если не вкладывать в него душу, поливать, питать, растить. Так и ребенок, должен иметь возможности для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный (по А.Г. Асмолову).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Сформированность универсальных учебных действий – и есть тот результат, которого необходимо достичь обучающимся при освоении ООП. Работа по формированию у учащихся УУД строится педагогами поэтапно, учитывая возрастные возможности учащихся: от преобладающей совместной деятельности в 1 классе к увеличению доли самостоятельности в последующих классах.

Системно - деятельностный подход в школе направлен на развитие каждого ребёнка, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки. При этом создаются благоприятные условия для их разно уровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности):

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемное обучение;
- обучение в диалоге;
- система вопросов и заданий технологии оценивания; организация рефлексивной деятельности; технология портфолио;
- создание ситуаций, направленных на информационный поиск;
- создание ситуации выбора и т.д.

4. В ФГОС дошкольного образования обозначена необходимость обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

5. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) представлены в виде *целевых ориентиров дошкольного образования*, которые представляют собой *социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования*.

Ребёнку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как *целевые ориентиры* для всех участников образовательных отношений.

Социальные и психологические характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требования учебной деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы ДОУ целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования*.

Проектная разработка

К разработке *Инновационного образовательного проекта* наш коллектив побудил поиск точек соприкосновения образовательной деятельности детского сада и школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Изучив вопросы теории и практики по обсуждаемой проблеме и, исходя из тесного сотрудничества с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 58, была выделена наиболее приемлемая для развития наших образовательных учреждений основополагающую цель.

Цель инновационного образовательного проекта: *пост роение единой*

содержательной линии в преемственности и между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи реализации проекта а:

- формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения современного качества преемственности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей базовых компетенций дошкольника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- установление уровня преемственных связей ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- создание и апробация эффективности модели преемственных связей между детским садом и начальной школой в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- повышение компетентности педагогов и родителей в рамках преемственности по ФГОС.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Преемственность дошкольного образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому. Человек учится чему-то новому каждый день на протяжении всей жизни, и тот этап, который охватывается обучением в образовательных учреждениях, начиная с ДОУ, регламентирован федеральными

государственными образовательными стандартами и обеспечивает непрерывность и преемственность образовательной деятельности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В любом случае, преемственность дошкольного образования начинает реализовываться в тот момент, когда ребёнка начинают специально готовить к поступлению в школу, рассказывать ему о том, что такое школа, что такое урок, рисовать ему картины того, как изменится его жизнь с того момента, как он поступит в школу.

Но всё же, у детей, которые посещают детский сад, адаптация к школе происходит гораздо легче, а значит и преемственность дошкольного образования достигается на качественно высшем уровне.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой **ключевым моментом является формирование умения, учиться**, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Реализация ФГОС дошкольного образования предполагает, что обучение и воспитание будет строиться таким образом, чтобы у ребёнка сформировались предпосылки к успешному продолжению учебы в школе. На практике создаются все условия для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

В основном, реализация такого обязательного критерия, как преемственность дошкольного образования, лежит на тех специалистах, которые составляют образовательные программы. Следуя новому ФГОСу, образовательная программа нашего детского сада разработана с более

выраженной направленностью на реализацию преемственности дошкольного и начального общего образования. Если же это требование не будет выполняться, эффективность образовательной деятельности сможет быть снижена за счёт того, что недостаточная преемственность дошкольного образования и школьного обучения приведёт к тому, что у детей могут возникнуть превосходящие допустимую норму трудности с адаптацией при переходе из детского сада в школу.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в детском саду, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру.

В ней можно выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

По видам преемственности дошкольного и начального общего образования:

Целевая - согласование целей и задач воспитания и обучения детей на разных уровнях образования.

Содержательная - преемственность содержания учебных программ в начальной школе и детском саду.

Технологическая - преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения.

Психологическая - учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающие в переходные периоды.

Управленческие - наличие общего руководства.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (дошкольных групп и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольных групп и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе;

- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи определены во ФГОС ДО.

Информационно-аналитические формы - анкетирование, опрос, интервью и беседа.

Познавательные формы - практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, День открытых дверей, Неделя открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры.

Досуговые формы - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Письменные формы - еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка.

Наглядно-информационные формы - информационно-ознакомительная (сайт в интернете, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации); информационно-просветительская: газеты информационные стенды, ширмы, папки-передвижки и пр.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами дошкольных групп и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

- семейные вечера, тематические досуги;

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы являются:

- четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательная деятельность должна быть подчинена становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения.

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательную деятельность между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В основах построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования подчеркивается ***недопустимость искусственной акселерации развития ребенка***, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период. Образовательная деятельность должна быть направлена на развитие личностных качеств ребенка, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Таким образом, ***основными линиями преемственности*** являются ***преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов обучения детей.***

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя.

Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот сегодняшней дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольном уровне образования:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На уровне начального общего образования:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы. Где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями,

составляющими основу умения учиться. Чтобы решить проблему преемственности, нашим педагогическим коллективом, *разработана модель программы сотрудничества* по реализации преемственности детского сада и начальной школы. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства придает педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть *развитие интегративных качеств дошкольника*, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Какие же сложности встречаются при реализации преемственности дошкольного и начального образования?

Цели дошкольного образования и начального общего образования традиционно не совпадают. Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности, начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.

Начальная школа не обеспечивает необходимой постепенности, с первых же дней предъявляет к детям требования, как к уже состоявшимся ученикам.

Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на более высоком уровне. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

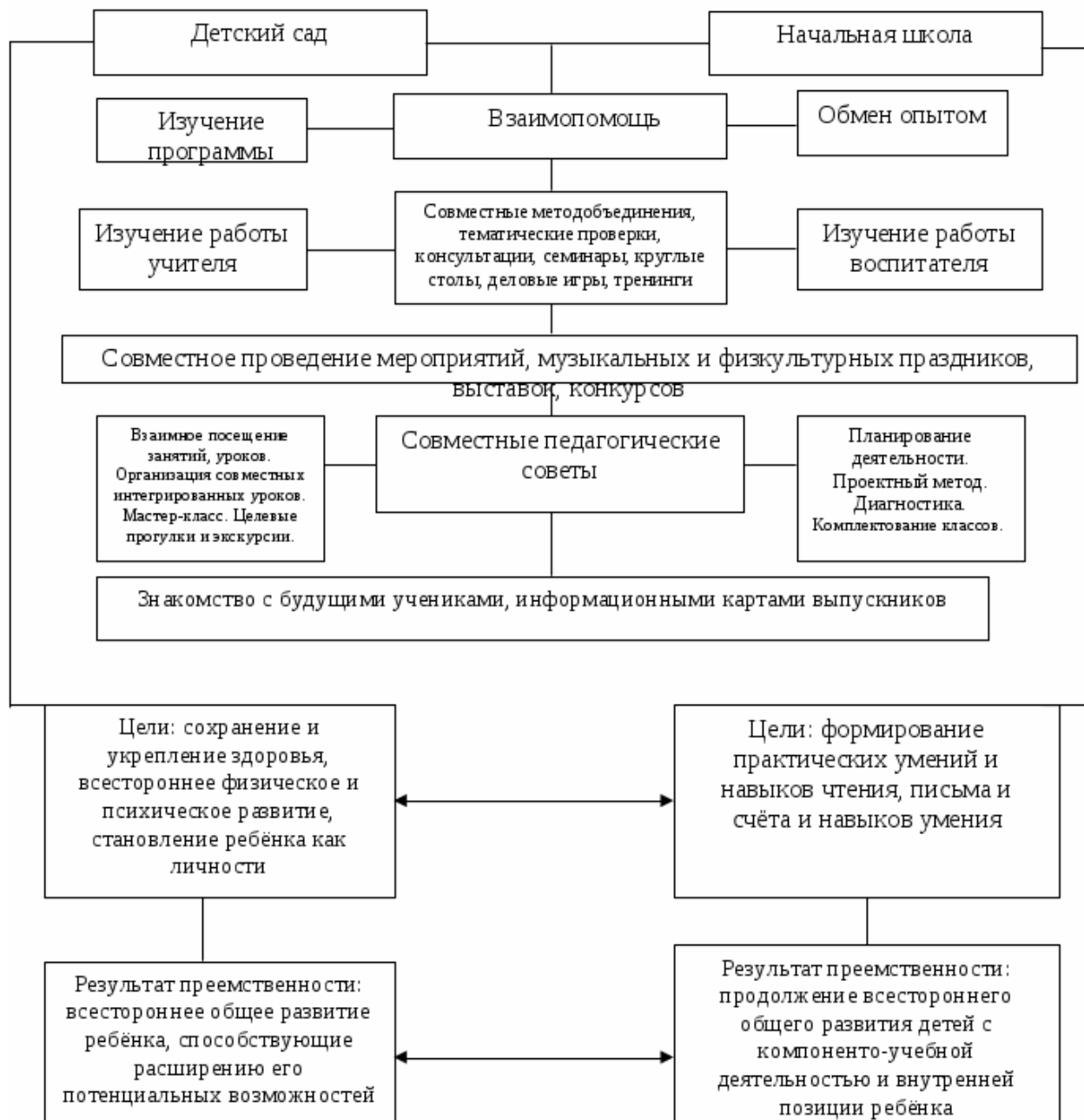
Механизмы реализации проекта:

1.Создание условий для реализации проектного замысла:

- переход на требования ФГОС дошкольного образования;
- проведение работ по созданию научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования;
- разработка Портфолио дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой;
- определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника;
- разработка программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»
- разработка модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;
- подготовка необходимых методических материалов и программных средств для внедрения разработанной системы;
- разработка системы повышения профессионального уровня педагогов.

2. Моделирование комплексного подхода к построению системы преемственных связей МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»:

Система преемственности работы детского сада и начальной школы



3. Принятие организационно-управленческих решений:

3.1. Подготовка нормативных локальных актов:

- ✓ «Положение о творческой группе педагогов, реализующих инновационный образовательный проект»;
- ✓ «Положение о системе взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;
- ✓ «Положение о Портфолио дошкольника»

3.2. Определение основных задач по вопросам сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58».

Модель реализации программы сотрудничества МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58»



3.3. Создание творческой группы по разработке методических рекомендаций о сетевом взаимодействии по вопросам преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58».

3.4. Разработка системы мониторинга социально-психологических эффектов

по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

3.5. Планирование разъяснительной работы с родителями воспитанников.

3.6. Разработка схемы взаимодействия с МБОУ «Лицей № 58» по проблемам преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение содержательной целостности и последовательности проектной деятельности.

Сроки и этапы: 2017 – 2020 годы.

Подготовительный этап: 2017г. – создание творческих групп по изучению информационного поля по заявленной проблеме; проведение дискуссионных площадок, семинаров по выработке информационно-методической базы проектной деятельности; определение дополнительных функциональных обязанностей воспитателей, планирование сетевого взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации проекта.

Апробационный этап: сентябрь 2017 г. – май 2018 г. – создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования; определение работ по созданию научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования; разработка Портфолио дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой; определение образа выпускника дошкольника; разработка программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»; разработка модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»; повышения профессионального уровня педагогов по данной проблеме.

Обобщающий этап: июнь 2018 г. – декабрь 2018 г. - подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного проекта на всех уровнях; разработка методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58».

Заключительный этап: январь 2019 г. – январь 2020 г. - публикация опыта; проведение мониторинговых исследований по выявлению социально-

образовательных эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Ожидаемые результаты:

Перспективными для ДОО являются следующие результаты:

- сформировать у воспитанников ДОО результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на *уровнях ДОО – начальная школа;*
- создать в ДОО локальные образцы образовательного пространства деятельностного типа;
- повысить результативность образовательной деятельности и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на уровне дошкольного и начального общего образования;
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников реализации инновационного проекта;
- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе в школу;

Перспективными для ОУ являются следующие результаты:

- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- обеспечение успешности ребенка на начальном уровне образования;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

Перспективными для ДОО и школы являются следующие результаты:

- разработана практико-ориентированная модель преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения;
- создана система преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования;
- создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования и разработаны единые требования по подготовке дошкольников к школьной жизни.
- распространение результатов инновационной деятельности через организацию проблемных семинаров разного значения, публикаций в СМИ, интернете.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 296» _____ В.Ш.Богданова