

Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Интеллектуальная сфера

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются легкие нарушения интеллекта, затрагивающие восприятие, внимание, память, мышление и речь. Их восприятие фрагментарно, замедлено и неточно. Хотя отдельные анализаторы функционируют нормально, дети испытывают трудности в формировании целостных образов окружающего мира. Зрительное восприятие у них развито лучше, чем слуховое, поэтому учебный материал должен сопровождаться наглядными примерами.

Внимание детей с ЗПР неустойчиво, кратковременно и поверхностно. Любые внешние раздражители легко отвлекают их. В ситуациях, требующих концентрации, они испытывают затруднения. При переутомлении и повышенном стрессе могут проявляться признаки гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с ЗПР характеризуется мозаичностью, слабой избирательностью и преобладанием наглядно-образного запоминания над вербальным. Воспроизведение информации сопровождается низкой мыслительной активностью. Наглядно-действенное мышление у детей с ЗПР более сохранно, тогда как образное мышление страдает из-за неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление возможно только при помощи взрослого. Дети испытывают трудности с анализом, синтезом, сравнением и обобщением, не могут упорядочить события или сделать выводы.

Речевой статус

Речь детей с ЗПР отличается искаженной артикуляцией, нарушением слуховой дифференциации, ограниченным словарным запасом, трудностями в грамматическом оформлении и построении связных высказываний. Часто ЗПР сопровождается задержкой речевого развития, дислалией, дисграфией и дислексией.

Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера детей с ЗПР характеризуется лабильностью, быстрой сменой настроения, внушаемостью и безынициативностью. Они могут проявлять аффективные реакции, агрессивность, тревожность и замкнутость. Игровая деятельность однообразна, с бедностью фантазии и несоблюдением правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость и недостаточную координацию.

Коррекция задержки психического развития

Работа с детьми с ЗПР требует комплексного подхода и участия различных специалистов, таких как педиатры, неврологи, психологи, логопеды и дефектологи.

Коррекционная работа должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительное время.

Дети с ЗПР посещают специализированные дошкольные учреждения, школы VII вида или коррекционные классы. Особенности обучения включают дозирование материала, опору на наглядность, многократное повторение, смену видов деятельности и использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание уделяется развитию познавательных процессов, эмоциональной и моторной сферы через игровую терапию, сказкотерапию и арт-терапию. Коррекция речевых нарушений проводится на индивидуальных и групповых занятиях с логопедом.

Преподаватели, дефектологи и психологи участвуют в коррекционной работе. Медицинская помощь включает медикаментозную терапию, физиотерапию, ЛФК, массаж и водолечение.

Прогноз и профилактика

Темп психического развития детей с ЗПР можно преодолеть при правильной организации коррекционной работы. Они обучаемы и способны усваивать знания, умения и навыки, сравнимые с их сверстникам