

Воспитание и обучение детей с РАС через развитие игровых навыков.

Наша цель — помочь ребенку понять, что мы поддерживаем его игру, а не ограничиваем. На этом этапе важно заслужить доверие ребенка, что потребует времени, усилий и терпения. Когда ребенок привыкнет к взрослому и почувствует себя уверенно, его потребность в дополнительном комфорте снижается, и он реже обращается к стереотипной игре. Если это все же происходит, не стоит возражать — ребенок, возможно, получил много новой информации и нуждается в отдыхе.

В это же время можно предлагать ребенку сенсорные игры.

Сенсорные игры и их особенности

Сенсорные игры дают ребенку новые чувственные ощущения. Эти ощущения могут быть разнообразными:

- **Зрительные:** ребенок видит яркие цвета, их переходы и смешение.
- **Слуховые:** ребенок слышит разные звуки — от шелеста листьев до музыкальных инструментов, обучается их различать.
- **Тактильные:** ощущения от прикосновений к разным материалам и их ощупывания.
- **Двигательные:** ощущения от движений тела в пространстве и ритма — ходьба, бег, танцы.
- **Обонятельные:** ребенок вдыхает и учится различать запахи окружающего мира — от ароматов еды до запахов предметов.

Процесс познания мира у детей с синдромом детского аутизма имеет свои особенности. Для них особенно важен сенсорный компонент мира. Они не различают предметы и материалы по их назначению и действуют с ними, не учитывая их свойства.

Дети с аутизмом часто не интересуются игрушками для сюжетно-ролевых игр из-за отсутствия у них ярких сенсорных характеристик. Цель сенсорных игр с такими детьми — создать эмоционально положительный настрой.

Для этого взрослому нужно активно участвовать. Педагог или родитель предлагает ребенку новое приятное ощущение и проживает его вместе с ним. Ребенок, привлеченный новым ощущением, соглашается на игру, а полученное удовольствие связывает с образом взрослого. Если взрослый сумеет разделить положительные эмоции с ребенком, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, ребенок начнет доверять взрослому и будет готов к сотрудничеству. Доверие ребенка также позволяет взрослому вносить новый социально значимый смысл через эмоциональный комментарий.

Таким образом, сенсорные игры решают следующие задачи:

- Переживание приятных эмоций, что положительно влияет на настроение и поведение ребенка.
- Установление эмоционального контакта со взрослым.
- Получение ребенком новой сенсорной информации, что способствует расширению его представлений об окружающем мире.

Проведение сенсорных игр помогает заслужить доверие ребенка и наладить контакт.

Игры с ритмами

Игры с ритмами открывают новые возможности для развития детей с аутизмом. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии может помочь активизировать его речь, развить навыки подражания и стимулировать двигательную активность.

В таких играх можно использовать следующие приемы:

- Хлопки в ладоши.
- Топанье ногами.
- Прыжки в определенном ритме.
- Проговаривание текстов стихотворений.
- Пение детских песенок.

Принципы простоты и доступности сюжета важны для восприятия ребенка. Стишок или песенка должны ему понравиться. Вводить их следует постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что нравятся.

Коммуникативные игры для детей с РАС

«Твоя ладошка, моя ладошка»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по его руке, приговаривая: «Твоя ладошка, моя ладошка».

«Ладушки»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый садится напротив ребенка и выставляет руки ладонями навстречу друг другу, приговаривая: «Ладушки, ладушки».

Если ребенок проявляет сопротивление, игру следует прекратить.

«Покатаем мячик»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый катит мяч ребенку по полу или столу. Важно, чтобы ребенок возвращал мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый может присоединиться к манипулированию с мячом вместе с ним.

«Снежки»

Цель: формирование положительных эмоций, активизация психической деятельности, развитие ручной координации. Взрослый побуждает ребенка подбрасывать ватные снежки вверх или кидать их друг в друга. Затем ребенка следует побуждать складывать снежки в коробку.