

Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

учитель-дефектолог Вартанян И.М.

Опыт в нашей стране свидетельствует о печальной картине - количество детей дошкольного возраста с различными нарушениями и отклонениями в развитии велико и продолжает расти. Это явление ставит перед педагогической наукой и практикой поиск путей, которые могли бы способствовать развитию индивидуальных возможностей детей, особенно с различными нарушениями в развитии.

Так как дошкольный возраст является возрастом оптимальных возможностей для развития и компенсации патологий, перед педагогами образовательных учреждений возникает необходимость постоянно разрабатывать новые психолого-педагогические технологии, которые учитывают психические и физические особенности детей, и позволяют детям овладеть знаниями, умениями и навыками, помогающими социализироваться в современном обществе. Устранение многих нарушений у детей в дошкольном возрасте происходит с наибольшей эффективностью.

Педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ, направлена на коррекцию и компенсацию имеющихся патологий. Реализовать на практике коррекционно-развивающее направление возможно только при взаимодействии всех педагогов и специалистов детского сада. Такая работа способствует успешному решению следующих коррекционно-развивающих задач: развитие, воспитание и коррекция вербальных процессов у детей с ОВЗ – слухового внимания, памяти, зрительно-пространственной ориентировки, моторики (координация движений, чувство ритма, чувство темпа, регуляция мышечного тонуса), а также эмоциональной и коммуникативной сферы.

Главную роль в развитии ребенка с ОВЗ играют окружающие его взрослые, поэтому в дошкольном учреждении необходимо создавать соответствующие условия для наиболее успешного протекания этого процесса. Актуальным направлением деятельности взрослых при этом стала организация коррекционно-развивающей среды, определение педагогических условий, способствующих развитию детей.

У детей с ОВЗ наблюдаются определённые отклонения от нормы: невысокая двигательная активность, общая медлительность, рассеянное внимание, повышенная утомляемость. Зрительное восприятие у таких детей отличается неполнотой и фрагментарностью образа. Часто у детей заметны эмоциональные и поведенческие расстройства: неуверенность в себе, гиподинамия, нарушение координации движений и др.

Знание особенностей развития детей с ОВЗ указывает на актуальность и необходимость для них всестороннего развития, особенно в дошкольном возрасте. Чтобы знать индивидуальные особенности таких детей и в дальнейшем

спланировать деятельность с ними, необходимо проведение диагностики способностей, которую проводят специалисты.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание благоприятных условий эмоционального комфорта, подбор игрового оборудования и дидактических пособий, которые вызвали бы эмоциональную отзывчивость у ребенка, а затем устойчивый интерес к деятельности, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Некоторые аспекты создания таких условий:

- Организация охранительного режима укрепляет нервную систему ребёнка. В режиме дня предусматривают увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приёма пищи.
- Использование различных форм коррекционно-образовательной работы (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия).
- Применение методов и приёмов, которые формируют активную позицию у самого ребёнка. Основным принципом развития становится взаимодействие с ребёнком, а не воздействие на него.
- Стимулирование познавательной активности побуждают интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
- Использование доступных методов обучения (наглядные, практические и словесные).
- Создание индивидуального образовательного маршрута. на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, медицинских рекомендаций и рекомендаций специалистов.
- Участие родителей. Один из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ — принцип «Родитель — член команды».

Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ должно быть основано на нормативно-правовой базе, в том числе на разработке локальных актов образовательной организации.

Коррекционно-развивающая зона групповых помещений(*зона игровой терапии*) состоит из нескольких взаимосвязанных игровых уголков:

- уголок настроения (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков, снятия психоэмоционального напряжения), где на стене висит плакат «Мои эмоции и чувства», пособия: «Коврик злости», «Мешочек Гнева» для отреагирования негативных эмоций.
- сенсорный уголок (для развития мелкой моторики, восприятия, ощущения, внимания, памяти, мышления), где имеется пособия для изучения цвета, формы, величины, а также сенсорные мисочки с сыпучими материалами (манка, греча, фасоль), цветные камешки. Стоит песочный световой стол, имеется небольшая коллекция миниатюрных фигурок для игры в песочнице.
- Уголок театральной деятельности. (настольный театр: с небольшой ширмой и маленькими деревянными фигурками, для разыгрывания сказочных сюжетов, пальчиковый театр, куклы «БиБаБо».

При проведении занятий необходимо учитывать индивидуальные потребности детей. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия,

осуществляется с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носят не только направленный характер, но и должны иметь комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанников.

В рамках аналитического направления проводится анализ коррекционно — развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. оказывает положительное влияние на коррекционно-развивающий процесс и коррекцию недостатков детей с ОВЗ.

Литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика)
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)