

Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития

1. Педагог, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), должен учитывать их психофизические, речевые особенности и возможности.
2. При проведении любых занятий или игр важно помнить о необходимости решения не только образовательных, но и коррекционных задач.
3. Педагог должен акцентировать внимание на коррекции отклонений в мыслительном и физическом развитии, обогащении представлений об окружающем мире и развитии сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей, которые могут быть ограничены из-за речевого дефекта, сужения социальных контактов, неправильных методов семейного воспитания и других факторов.
6. Работа по развитию речи часто предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную основу для формирования речевых навыков.
7. Речь педагога должна служить примером для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, понятной, выразительной и без нарушений звукопроизношения. Рекомендуется избегать сложных грамматических конструкций и оборотов, затрудняющих понимание.
8. Вся работа строится в соответствии с запланированной лексической темой. Если дети не усвоили материал, его можно повторить под руководством специалистов.
9. Каждая новая тема должна начинаться с практической деятельности, наблюдений, бесед и экскурсий.
10. Совместно с логопедом определяется словарный минимум, который дети должны усвоить в активной и пассивной речи.
11. Словарь для понимания должен быть шире, чем для активного использования. Также уточняются грамматические категории и синтаксические конструкции, которые необходимо закреплять после занятий логопеда.
12. Первостепенное внимание уделяется упражнениям на развитие мышления, внимания, восприятия и памяти. Важно использовать сравнения, выделение признаков и группировку предметов.
13. Коррекционная работа строится в соответствии с рекомендациями логопеда и дефектолога.
14. В работе с детьми с ЗПР широко используются дидактические игры и упражнения, способствующие лучшему усвоению материала.
15. Индивидуальная коррекционная работа проводится во второй половине дня, с акцентом на закрепление результатов, достигнутых на занятиях логопеда.
16. В первые две-три недели сентября проводится обследование детей совместно с логопедом для определения уровня их знаний и умений.
17. Обследование должно проводиться в занимательной форме с использованием игровых методов.
18. Важным направлением работы является компенсация психических процессов, преодоление речевого недоразвития и социальная адаптация детей, что способствует их подготовке к школьному обучению.
19. Педагог должен создавать доброжелательную атмосферу, укреплять веру детей в свои возможности и предотвращать негативные переживания и агрессию.