

Конспект НОД в подготовительной группе

«Путешествие за сокровищами»

Воспитатель МБДОУ № 296
Квитченко Ирина Николаевна

Цель: развитие у детей познавательных интересов посредством развития познавательной (расширение кругозора, формирование целостной картины мира), интеллектуальной (решение логических задач) и продуктивной (конструктивной) деятельности через решение следующих задач:

Воспитательные: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом (вместе отправились в путешествие), способствовать формированию и проявлению социально-нравственных норм поведения: умения работать в малых группах. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Образовательные: Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря (профессии и их принадлежности, название животных и их характеристик) Помощь детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме (строим корабль, идем через мост, плывем на корабле).

Развивающие: Расширение представлений о труде взрослых. Продолжение знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (профессии, связанные с водным транспортом).

Развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, закрепление навыков коллективной работы: умения работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Закрепить характеристики чисел: понятие четных и нечетных чисел.

Продолжить знакомство с дикими животными.

Совершенствовать речь как средство общения, умение более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Материал и оборудование: интерактивный комплекс, набор «танграм» 4 штуки, карты с примерами-шифрами, «ключи» к сундуку, сундук, мнемотаблицы.

Ход занятия

1.ПРИВЕТСТВИЕ

Здравствуйтесь ребята, в прошедшие выходные дни я ездила в гости к своему давнему знакомому – ученому географу и помогала разбирать старые книги. Совершенно случайно мы обнаружили старый пергамент. Как вы думаете - что это такое?

(На интерактивной доске изображение карты)

В: Правильно - Это карта.

А что на ней изображено? Остров. А как вы догадались, что это остров?

Что еще изображено на карте? Дети перечисляют.

А что за крестик изображен у входа в пещеру? Наверное, там спрятаны сокровища?

2. Мотивация. Хотите отправиться на поиски сокровищ? А как мы можем туда добраться? Это же остров?

(дети называют средства передвижения, на которых можно отправиться на остров)

В. Правильно, ребята. Можно отправиться на корабле. Как же нам его построить?

Задание 1 сложи корабль по образцу. (танграм)

В. Обратите внимание на доску. На ней изображен корабль – это подсказка схема. А на столе детали, из которых можно сконструировать корабль.

(дети конструируют корабль)

В. вот и получился замечательный корабль, но чтобы отплыть на нем – нам нужна команда.

Задание 2. Какие есть профессии на корабле?

(дети называют профессии).

В. Вы все правильно назвали. Вот у нас уже есть команда, надо только помочь ей собраться в плавание. Обратите внимание на доску – здесь изображены люди, которые работают на корабле, но они растеряли свои инструменты. Помогите, пожалуйста, их собрать.

Задание 3 Классификация что кому принадлежит. *(на интерактивной доске)*

(дети выполняют задание на классификацию)

В. молодцы, справились.








(на интерактивной доске изображение капитанской рубки)

Задание 4. Найди координаты.

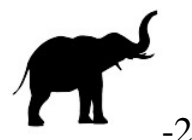
В. Итак, мы собрались. А как же нам узнать координаты, куда плыть?

Перед вами таблица координат, но она зашифрована. Отсутствуют цифры, а вместо них только символы. Что делать? (Ответы детей). Чтобы ее расшифровать, ученый дал нам ключ шифра, обратите внимание на символы и что они обозначают.

Таблица шифра. (карточка - пример на каждого ребенка)

По цвету	5	+		=	
	3	+		=	
	4	+		=	
	2	+		=	
	1	+		=	
	7	+		=	
	3	+		=	

	5	+		=	
--	---	---	---	---	--



(Дети решают примеры)

В. молодцы, все справились, а теперь попробуем ввести координаты. Обратите внимание на электронное табло. Оно разноцветное. Каждый цвет соответствует цвету на вашей карточке, и он определяет последовательность введения цифр.

(Педагог предлагает детям ввести координаты в электронное табло на доске в соответствии с порядком цветовых маркеров. После правильного введения штурвал начинает крутиться)

В. Ура!!! Мы отчалили и отправились в путь. Пока корабль плывет. Можно размяться.

Физкультминутка.

В. Вот мы и приплыли. Дальше двигаемся по карте.

(Подойшли к лесу. Слышатся голоса леса.)

В. Ой как много голосов. Кто же там спрятался в лесу? Не опасно в него заходить? Давайте посмотрим – между листвой видны части тела животных. Попробуем угадать – кто это?

Задание 5. Таблица угадай кто спрятался в лесу.(одна таблица на пару детей)

Чем покрыто	Части тела
Чем питается	Где живет?

(дети угадывают обитателей по мнемотаблице)

Задание 6. Рассели животных.(на интерактивной доске)

В. Вот мы и узнали, что это за обитатели спрятались, а теперь, чтобы они успокоились и не шумели, давайте их расселим в домики, но только так чтобы в каждом ряду по вертикали и по горизонтали они не повторялись.

попугай	обезьяна	хамелион
хамелион	попугай	обезьяна
обезьяна	хамелион	попугай

Посмотрим, правильно ли вы сложили. Молодцы. Теперь мы можем идти дальше. Мы с вами благополучно прошли лес и очутились у края ущелья. Перебраться через которое, мы можем только по подвесному мосту, но этот мост не простой, а с секретом. Наступать можно только на четные дощечки, иначе можно провалиться в пропасть.

Задание 7 Перебираемся через ущелье. (на интерактивной доске)

Идем по подвесному мосту через пропасть.

10	9	8	6	5	4	2
----	---	---	---	---	---	---

(дети нажимают последовательно на дощечки моста. Если ребенок нажал не правильно, то звучит звуковой сигнал)

Задание 8 Найди ключ. (работа с геометрическими фигурами)

Вот мы и подошли к пещере. В пещере кейс с 4 силуэтами ключей и связка ключей. Нужно подобрать нужный ключ.(комбинация геометрических форм).

(дети выполняют задание парами – ищут нужные ключи, чтобы открыть кейс)

В. Молодцы!!! Мы и достигли своей цели - нашли клад. Что нужно сказать ученому, который помог нам отправиться в такое увлекательное путешествие?

(дети говорят «СПАСИБО!»)

В. теперь вы можете взять свои «сокровища». Пойти в группу к друзьям и поделиться с ними находкой и впечатлениями от увлекательного путешествия.